



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



I.C. "V. BRANCATI"



REGIONE SICILIANA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "V. BRANCATI"

Viale San Teodoro n.2 - 95121 CATANIA – Tel. 095/457478 – Fax 095/209514 – C.F.: 80014150876

E-mail: ctic886005@istruzione.it

Al Sito Web dell'Istituto:

Albo OnLine-Sezione PON–Sez. Amministrazione Trasparente

Alla piattaforma 4.0

Al D.S.G.A.

Agli Atti del Progetto

**Oggetto: Avviso Selezione Esperti tra il Personale docente interno, tra il Personale docente in servizio presso Istituzioni scolastiche statali della Provincia di Catania, Esperti Esterni; nonché di Tutor tra il Personale docente interno.**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola competenze e ambienti dell'apprendimento” 2014/2020 Asse I - Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)- Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli alunni -Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali– Sottoazione 10..2.5A Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale - Avviso pubblico AOODGEFID Prot. n. 3340 del 23/03/2017.

Codice Progetto 10.2.5A FSE PON – SI – 2018- 400

**Titolo “Mi guardo intorno e capisco”.**

CUP: B67I18070130006.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso pubblico AOODGEFID Prot. n. 3340 del 23/03/2017 del MIUR citato in oggetto;  
VISTA la nota di autorizzazione dei progetti de quo prot. AOODGEFID n. 23638 del 23/07/2018 della Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR;  
VISTE le Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE – FESR 2014/2020;

VISTA la nota del MIUR prot. AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE (U) n. 23585 del 02/08/2017 –Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “ Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014/2020 – attività di formazione – iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti;

VISTO il Decreto di assunzione del finanziamento al Programma Annuale di questa Istituzione Scolastica e la relativa delibera del Consiglio di Istituto n. 2 del 30/11//2018;

VISTO il D.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6b) che statuisce “ l'Amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibile al suo interno”;

VISTO il D.I. 44/2001, art. 40, relativo ai “Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento per

l'offerta formativa;

VISTI i criteri deliberati da OO.CC. per il reclutamento delle figure professionali esterne necessarie per l'attuazione di Progetti recepiti nel Regolamento interno per l'attività negoziale approvato dal C. di I. con delibera n. 7 del 06/09/2017;

VISTI i criteri deliberati da OO.CC. per il reclutamento delle figure professionali interne necessarie per l'attuazione di Progetti PON giusta delibera del CD del 18.05.2018;

RITENUTO di dover procedere al reclutamento di esperti in possesso di requisiti culturali e professionali idonei allo svolgimento delle attività formative di cui al Progetto autorizzato nonché di tutor;

### EMANA

Il presente avviso rivolto al Personale docente interno per il reclutamento di:

- N. 5 unità di Esperto con priorità tra il Personale Docente interno, in secondo ordine in mancanza di docenti interni con le caratteristiche richieste, tra il Personale interno delle Istituzioni scolastiche statali della Provincia di Catania con l'istituto della collaborazione plurima, e in terzo ordine di Esperti esterni appartenenti a Università, Professioni e mondo del lavoro, per l'affidamento dell'incarico di esperto nelle tematiche dei moduli formativi costituenti il progetto "Mi guardo intorno e capisco".
- N. 5 unità di personale Docente per l'affidamento dell'incarico di tutor nei moduli formativi dello stesso progetto.

Prospetto relativo alle principali competenze richieste per l'espletamento delle funzioni di esperto e tutor (pre-requisiti obbligatori).

nome modulo	esperto	tutor
<b>1.La natura dell'Etna e la tutela della biodiversità</b>	Docete di scuola secondaria, di scuola primaria, esperto, con particolari esperienze in <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorazione naturalistica dell'ambiente etneo</li><li>• Raccolta catalogazione dei reperti di geologia, flora e fauna.</li><li>• Conoscenza delle peculiarità dei luoghi ( Parcoi naturalistico Monte Serra)</li></ul>	Insegnante di scuola primaria con comprovata capacità per svolgere le mansioni di sua competenza: <ul style="list-style-type: none"><li>• facilitare i processi di apprendimento degli alunni;</li><li>• collaborare con il docente esperto nella predisposizione e conduzione delle attività di progetto;</li><li>• supportare i partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti lo svolgimento del corso;</li><li>• facilitare i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo aula;</li><li>• Inserimento in piattaforma di tutti i dati richiesti per il competenza del tutor</li></ul>

		<p>(anagrafica allievi, questionari,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mantenere controllati e aggiornati: il calendario di dettaglio, comunicando sempre per tempo le eventuali modifiche; il registro delle presenze; il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi.</li> </ul>
<p><b>2.La dieta mediterranea e i colori della salute</b> (scuola primaria)</p>	<p>Docete di scuola secondaria, di scuola primaria, esperto, con particolari esperienze in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alimentare</li> <li>• Educazione ambientale</li> <li>• Consumo sostenibile, agricoltura biologica, stagionalità, culture e tradizioni culinarie.</li> </ul>	<p>Insegnante di scuola primaria con comprovata capacità per svolgere le mansioni di sua competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• come modulo 1</li> </ul>
<p><b>3. Benessere a scuola</b> (scuola primaria)</p>	<p>Docente di scuola secondaria, primaria, esperto con particolari esperienze in :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandala</li> <li>• Espressione corporea, psico-motricità,</li> <li>• Brain gym</li> <li>• Yoga per bambini</li> <li>• Respiro consapevole</li> <li>• Yoga della risata</li> <li>• Riscaldamento corporeo e rilassamento</li> </ul>	<p>Insegnante di scuola primaria con comprovata capacità per svolgere le mansioni di sua competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• come modulo 1.</li> </ul>
<p><b>4. Il Km 0</b> (scuola secondaria di 1° grado)</p>	<p>Docente di scuola secondaria esperto con particolari esperienze in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparti produttivi e filiere agricole</li> <li>• Tutela del consumatore, le organizzazioni e loro riconoscimento</li> <li>• Normativa europea DOP e IGP</li> </ul>	<p>Docente di scuola secondaria con comprovata capacità per svolgere le mansioni di sua competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• come modulo 1.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rintracciabilità e tutela ambientale</li> <li>• Definizioni ed evoluzione del concetto di qualità – q. certificata</li> </ul>	
<b>5. Il Sindaco della Brancati</b> (scuola secondaria di 1° grado)	Docente di scuola secondaria esperto con particolari esperienze in: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazioe alla convivenza civile</li> <li>• Educare alla vita in comune e in società</li> <li>• Conosceza e simulazione del funzionamento delle istituzioni (Consiglio comunale dei ragazzi)</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> </ul>	Docente di scuola secondaria con comprovata capacità per svolgere le mansioni di sua competenza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• come modulo 1.</li> </ul>

#### Art. 1 - OGGETTO DELL'INCARICO

L'incarico di cui al presente Avviso ha ad oggetto l'organizzazione ed erogazione di attività formative rivolte agli studenti di cui ai moduli didattici sopra riportati facenti parte della progettazione con la quale la scuola ha proposto la propria candidatura nell'ambito del PON/FSE n.23638/2017 con la presentazione del progetto denominato "L'I.C.Brancati verso l'Europa".

#### Art. 2 - FINALITÀ DELL'INIZIATIVA FORMATIVA

L'ipotesi progettuale è finalizzata allo sviluppo delle competenze di base e trasversali alle varie discipline, al superamento di situazioni che costituiscono ostacolo per lo sviluppo integrale della persona nel riconoscimento dei diversi bisogni formativi e dei diversi stili di apprendimento, nell'ottica del miglioramento continuo del servizio scolastico.

#### Art. 3 - PERIODO DI SVOLGIMENTO

Il periodo di realizzazione del progetto ricade nell' a.s. 2018/19; i moduli formativi saranno svolti in orario pomeridiano o nella mattinata del sabato secondo il calendario che sarà concordato tra dirigente, docenti "esperti" e docenti "tutor".

#### Art. 4 MODALITÀ E TERMINI DI SCADENZA DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Le istanze di partecipazione alla selezione, a pena di esclusione, devono essere presentate compilando il modulo allegato al presente Avviso (All. 1) e pervenire, tramite e-mail:

ctic886005@istruzione.it, oppure per PEC all'indirizzo: ctic886005@pec.istruzione.it **entro e non oltre le ore 14,00 dell' 18/02/2019**, a pena di esclusione.

I requisiti richiesti e i titoli valutabili devono essere posseduti entro i termini di presentazione dell'istanza.

Nella domanda dovrà essere indicato se si intende partecipare alla selezione come esperto, come tutor o entrambi (in quest'ultimo caso si dovrà indicare l'ordine di priorità con cui si vuole sia trattata la domanda, stante la incompatibilità tra le due figure), nonché il modulo per cui si intende candidarsi.

Le istanze, All.1, devono essere corredate da:

1. tabella valutazione titoli (All. 2) debitamente compilata;
2. curriculum vitae in formato europeo con evidenziati i titoli valutabili;
3. autorizzazione del proprio Dirigente Scolastico in caso di docenti di altre Istituzioni scolastiche.

## Art. 6 VALUTAZIONE DELLE DOMANDE E PUBBLICAZIONE DELLE GRADUATORIE

1. Trascorso il termine previsto dal presente Avviso per la presentazione delle istanze di partecipazione, il Gruppo di lavoro provvederà alla comparazione dei curricula pervenuti in tempo utile e rispondenti ai requisiti richiesti;
2. La valutazione sarà effettuata applicando i criteri prefissati riportati nella tabella di cui all' Allegato 2;
3. Si procederà all'attribuzione dell'incarico anche in presenza di una sola istanza ritenuta valida;
4. La graduatoria provvisoria dei candidati ammessi alla selezione sarà pubblicata all'albo on-line del sito web della scuola entro 10 giorni dalla scadenza della presentazione delle candidature;
5. Decorsi 5 giorni dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria sarà pubblicata, con provvedimento del Dirigente Scolastico la graduatoria definitiva;
6. A parità di punteggio l'incarico sarà assegnato al candidato con minore età anagrafica;
7. Per la figura di Esperto verranno elaborate tre graduatorie; una per i docenti interni con priorità assoluta; una per i docenti delle Istituzioni scolastiche della Provincia di Catania con istituto della collaborazione plurima cui si farà ricorso in caso di assenza di docenti interni in possesso dei requisiti; e una terza degli Esperti cui si farà ricorso in caso di assenza di candidature ritenute idonee nelle prime due graduatorie;
8. A norma del D.lgs 196/2003 e ss.mm.ii., i dati forniti dal candidato saranno utilizzati per la finalità di gestione della selezione e potranno essere trattati anche in forma automatizzata e comunque in ottemperanza alle norme vigenti. Il conferimento di tali dati è obbligatorio ai fini della procedura di selezione comparativa, pena l'esclusione della stessa. La partecipazione alla presente procedura di selezione costituisce automatico consenso del candidato al trattamento dei dati personali.

Titolare del Trattamento dei Dati è il Dirigente Scolastico prof. Arona Felice in quanto rappresentante legale dell'istituzione scolastica; Responsabile del Trattamento dei Dati è la società NetSense s.r.l. nella persona del suo legale rappresentante Ing. Narcisi Massimo.

## Art. 7 - NATURA DELL'INCARICO E RETRIBUZIONE

I candidati selezionati saranno destinatari di "lettera di incarico" assoggettato alla disciplina fiscale e previdenziale prevista per prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo.

La retribuzione è quella prevista dal piano finanziario approvato nel Progetto e corrisponde a € 70,00 orarie lorde onnicomprensive per l'esperto e € 30,00 orarie lorde onnicomprensive per il tutor.

Nel caso in cui il corso dovesse essere interrotto saranno retribuite le ore effettivamente prestate e verificate dai registri on line e dai documenti cartacei.

Tutti i compensi verranno corrisposti al termine delle attività e solo dopo l'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte degli organi competenti; pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola.

## Art. 8 TITOLI e COMPETENZE RICHIESTE

Prerequisito alla candidatura è il possesso delle competenze di cui alla tabella precedente; la graduatoria delle candidature sarà formulata in funzione di

- Titoli culturali attinenti alla tipologia di modulo prescelto;
- Titoli professionali attinenti alla tipologia di modulo prescelto;
- Competenze informatiche certificate.

I docenti delle Istituzioni scolastiche della Provincia di Catania che intendono partecipare mediante l'istituto della collaborazione plurima dovranno essere in possesso dell'autorizzazione del proprio Dirigente Scolastico a svolgere la funzione di Esperto nel Progetto PON 10.2.5A FSE PON – SI – 2018- 400 **Titolo “Mi guardo intorno e capisco”**.

## Art. 9 – COMPITI CONNESSI ALL'ESPLETAMENTO DELL' INCARICO

Ai soggetti selezionati in qualità di “Esperto” è richiesto lo svolgimento dei seguenti compiti:

- Partecipare alle riunioni preliminari di carattere organizzativo pianificate dal Gruppo di Lavoro; Gestire la piattaforma PON per le parti di propria competenza relative a struttura, fasi operative del progetto, contenuti, attività e verifiche;
- Collaborare con il tutor di modulo e con le altre figure gestionali;
- Svolgere le attività formative laboratoriali nei giorni, nelle ore e nelle sedi definite nel calendario del Piano Integrato;
- Elaborare materiali didattici sugli argomenti oggetto del modulo formativo da proporre/condividere con gli studenti partecipanti e da consegnare alla scuola, avendo altresì a riferimento il raggiungimento degli obiettivi fissati nel Piano;
- Attivare processi di partecipazione, operatività, collaborazione;
- Utilizzare una metodologia in linea con il bando e caratterizzata da un approccio “non formale”;
- Predisporre la tempistica degli interventi ed i contenuti;
- Coordinare e gestire la produttività individuale, la comunicazione, la condivisione delle esperienze formative;
- Definire test di verifica (intermedia e finale), corredati da relative griglie di correzione e valutazione periodica e finale del percorso formativo;
- Predisporre modalità di autovalutazione per gli studenti;
- Predisporre il monitoraggio del livello di soddisfazione dei partecipanti rispetto al percorso formativo e all'intervento dell'esperto;
- Concordare con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti e predisporre proposta di acquisto da consegnare al Dirigente;
- Consegnare, a conclusione del percorso, il programma svolto, le verifiche effettuate, la relazione finale ed eventuale presentazione su supporto magnetico di quanto svolto in presenza;
- Partecipare a eventuali incontri di coordinamento e di verifica e alla manifestazione finale;
- Mantenere il contatto con i consigli di classe/interclasse di appartenenza degli studenti per monitorare la ricaduta dell'intervento formativo;
- Attivare opportuni contatti con le famiglie in funzione del pieno coinvolgimento, partecipazione, condivisione, corresponsabilità.

Gli esperti dovranno dimostrare competenze specifiche nell'utilizzo di pratiche d'insegnamento:

- attraenti e innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di pratiche

metodologico- didattiche in grado di coinvolgere e valorizzare le individualità degli studenti;

- che favoriscono la ricaduta nel curricolare di quanto appreso nell'extra-curricolare, la trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche apprese o sperimentate con gli interventi formativi, la motivazione e la partecipazione attiva e consapevole.

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020.

Si richiama l'attenzione sulle metodologie da adottare, così come previsto nell'Avviso MIUR 10682: "Si richiama qui l'importanza della scelta della metodologia formativa: questa, infatti, deve essere caratterizzata da un approccio "non formale" e dal learning by doing.

E', pertanto, auspicabile che nell'ambito del progetto siano realizzate specifiche attività che coinvolgano gli studenti in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche. Il progetto può, quindi, prevedere la realizzazione di interventi "in situazione" al fine di favorire l'apertura della scuola e degli allievi alle sollecitazioni del territorio. Particolare importanza va data anche ai lavori di gruppo, alle discussioni e alle tecniche specifiche finalizzate all'intervento psicologico, specialmente in realtà difficili dove approcci diretti o orientati al puro carattere informativo sarebbero inefficaci o male accolti; all'attività di ricerca e/o promozione della fruizione delle biblioteche, dei musei, dei teatri, degli archivi storici da parte dei giovani, anche tramite la collaborazione nell'organizzazione di eventi; alle attività di promozione della solidarietà verso gli svantaggiati."

Ai soggetti selezionati in qualità di "Tutor" è richiesto lo svolgimento dei seguenti compiti:

- facilitare i processi di apprendimento degli alunni;
- collaborare con il docente esperto nella predisposizione e conduzione delle attività di progetto;
- supportare i partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti lo svolgimento del corso;
- facilitare i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo aula;
- mantenere controllati e aggiornati in piattaforma: il calendario di dettaglio, comunicando sempre per tempo le eventuali modifiche; il registro delle presenze; il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi;
- inserimento in piattaforma dell'anagrafica dei corsisti e di ogni altra documentazione inerente la didattica.
- Partecipare a eventuali incontri di coordinamento e di verifica e alla manifestazione finale;
- Assicurare il contatto con i consigli di classe/interclasse di appartenenza degli studenti per monitorare la ricaduta dell'intervento formativo;
- Attivare opportuni contatti con le famiglie in funzione del pieno coinvolgimento, partecipazione, condivisione, corresponsabilità.

Art. 10 - R.U.P.

Ai sensi del D.Lgs. 50/2016 si individua il Dirigente Scolastico Prof. Arona Felice quale Responsabile Unico del Procedimento.

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020.

Si evidenzia l'importanza delle attività oggetto del PON, cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo Sviluppo" 2017-2020 a titolarità del Ministero della Pubblica Istruzione –Direzione Generale Affari Internazionali Ufficio IV, per il nostro Istituto, in quanto funzionali allo sviluppo e all'ampliamento dell'Offerta

Formativa della scuola in coerenza con le aspettative dell'utenza e con gli obiettivi della comunità europea nel campo dell'istruzione e della formazione di giovani.

Il presente Avviso è pubblicato sul sito web istituzionale e alla sez. Amministrazione trasparente- all'indirizzo <http://www.icbrancati.edu.it>

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof. Arona Felice

**FIRMATO DIGITALMENTE**







UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon  
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

I.C. "V. BRANCATI"



REGIONE SICILIANA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "V. BRANCATI"

Viale S.Teodoro n.2 - 95121 CATANIA - Tel 095/457478 – Fax 095/209514 – C.F. 80014150876

E-mail:ctic886005@istruzione.it

SCHEDA AUTO VALUTAZIONE TITOLI  
(ESPERTI)

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ MODULO \_\_\_\_\_

TITOLI CULTURALI	Punteggio dichiarato dal candidato/a	Punteggio attribuito dal Gruppo di Lav.
Diploma di laurea specifica (vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento) Fino a 100/110 punti 3 Da 100 a 105/110 punti 4 Da 106 a 110/100 punti 5 110/110 e lode punti 6 N.B.Per i moduli di Inglese: priorità a Madre Lingua Inglese con laurea specifica; in assenza valgono i punteggi di cui sopra a laureato/a non Madre Lingua		
Abilitazione all'insegnamento per disciplina afferente al modulo punti 3		
Dottorato di ricerca attinente punti 2		
Diploma di scuola superiore ove costituisca titolo di accesso Fino a 100/100 punti 3 Da 80 a 100 punti 2 Da 60 a 80 punti 1 (Per i docenti di scuola primaria)		
Nel caso del punto precedente il possesso di laurea aggiuntiva verrà valutata con ulteriori punti 2		
TITOLI PROFESSIONALI	Punteggio dichiarato dal candidato/a	Punteggio attribuito dal Gruppo di Lav.
Corsi di specializzazione, corsi post-laurea e master attinenti la didattica afferente al modulo (1 punto per ogni titolo fino a 5 punti)		
Corsi di formazione/aggiornamento attinenti la didattica afferente al modulo (0,5 punti per ogni corso fino a 3 punti)		
Pubblicazioni a stampa attinenti alle tematiche del modulo (0,5 punti per ogni pubblic fino a 3 punti)		
Partecipazione documentata a Progetti e/o sperimentazioni INDIRE, INVALSI, ecc di rilevanza nazionale sempre attinenti la tematica del modulo (05 punti per ogni partecipazione fino a 3 punti)		
Esperienze di docente esperto in tematiche di riferimento al modulo i Progetti PON-POR (1 punto per ogni esperienza fino a 5 punti)		
Certificazioni Competenze informatiche(ECDL, Eipass, ecc ) (2 punti per ogni certificazione fino a 6 punti)		

Il/La sottoscritto/a dichiara di possedere le competenze di cui ai pre-requisiti per accesso ai moduli di cui al bando.

Il/La sottoscritto/a dichiara che i titoli sopra indicati e auto-valutati trovano riscontro nel curriculum vitae alle

FIRMA



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



I.C. "V. BRANCATI"



REGIONE SICILIANA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "V. BRANCATI"

Viale S.Teodoro n.2 - 95121 CATANIA - Tel 095/457478 – Fax 095/209514 – C.F. 80014150876

E-mail:ctic886005@istruzione.it

SCHEDA AUTO VALUTAZIONE TITOLI  
(TUTOR)

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ MODULO \_\_\_\_\_

TITOLI CULTURALI	Punteggio dichiarato dal candidato/a	Punteggio attribuito dal Gruppo di Lav.
Diploma di laurea specifica (vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento) Fino a 100/110 punti 3 Da 100 a 105/110 punti 4 Da 106 a 111/100 punti 5 110/110 e lode punti 6 (Per i docenti di scuola secondaria)		
Diploma di scuola superiore ove costituisca titolo di accesso Fino a 100/100 punti 3 Da 80 a 100 punti 2 Da 60 a 80 punti 1 (Per i docenti di scuola primaria)		
Nel caso del punto precedente il possesso di laurea aggiuntiva verrà valutata con ulteriori punti 2		
Abilitazione all'insegnamento per disciplina afferente al modulo punti 3		
Dottorato di ricerca attinente punti 2		
TITOLI PROFESSIONALI	Punteggio dichiarato dal candidato/a	Punteggio attribuito dal Gruppo di Lav.
Corsi di specializzazione, corsi post-laurea e master attinenti la didattica afferente al modulo (1 punto per ogni titolo fino a 5 punti)		
Corsi di formazione/aggiornamento attinenti la didattica afferente al modulo (0,5 punti per ogni corso fino a 3 punti)		
Pubblicazioni a stampa attinenti alle tematiche del modulo (0,5 punti per ogni pubblic fino a 3 punti)		
Partecipazione documentata a Progetti e/o sperimentazioni INDIRE, INVALSI, ecc di rilevanza nazionale sempre attinenti la tematica del modulo (05 punti per ogni partecipazione fino a 3 punti)		
Esperienze di tutor in Progetti PON-POR (1 punto per ogni esperienza fino a 5 punti)		
Certificazioni Competenze informatiche(ECDL, Eipass, ecc ) (2 punti per ogni certificazione fino a 6 punti)		

Il/La sottoscritto/a dichiara di possedere le competenze di cui ai pre-requisiti per accesso ai moduli di cui al bando.

Il/La sottoscritto/a dichiara che i titoli sopra indicati e auto-valutati trovano riscontro nel curriculum vitae allegato

**FIRMA**

### **Titolo del Modulo 1: La natura dell’Etna e la tutela della biodiversità**

#### Obiettivi didattico-formativi

Il percorso didattico si propone di promuovere la conoscenza e la consapevolezza del territorio etneo privilegiando in modo particolare le esperienze dirette in ambiente naturale. La scoperta della ricchezza in biodiversità degli ecosistemi studiati darà agli allievi consapevolezza dell’importanza della sua tutela. In particolare, obiettivo primario è fare comprendere agli alunni che la tutela della biodiversità è un requisito fondamentale per la sopravvivenza umana e del pianeta ma non solo in termini strettamente naturalistici: essa infatti garantisce all’uomo una serie di servizi e beni per soddisfare il proprio benessere. Ulteriore obiettivo è una riflessione critica sulle problematiche ambientali locali, i comportamenti virtuosi e le diverse alternative di gestione del territorio e delle aree protette. Nel suo insieme, il percorso consentirà una forte crescita individuale degli alunni, potenziali futuri protagonisti della green economy.

#### Struttura e contenuti

Il modulo prevede una prima fase di esplorazione naturalistica dell’ambiente e di interpretazione delle peculiarità dei luoghi con escursioni guidate da un esperto, raccolta e catalogazione dei reperti di geologia, flora e fauna. Teatro delle attività sarà principalmente il Parco Naturale del Monte Serra presso Viagrande, dove l’Associazione opera da quasi un ventennio. L’ambiente naturale del Parco ospita ecosistemi tipici della fascia collinare etnea ad elevata biodiversità e la disponibilità dell’area protetta è una grande opportunità per svolgere attività didattiche all’aperto a distanza relativamente breve dalla scuola.

Seguirà una seconda fase di elaborazione dei concetti acquisiti, in cui la biodiversità percepita dagli alunni dovrà essere considerata come variabilità genetica, intraspecifica, interspecifica ed ecosistemica. Va quindi affrontata come un tema complesso costituito da significati e concetti interagenti fra loro. Uno dei concetti chiave connessi al tema biodiversità è che la variabilità è una caratteristica fondamentale dell’ambiente perché attraverso di essa si regolano le funzioni e gli equilibri di tutti gli ecosistemi.

#### Metodologia

Sono previsti 10 incontri di 3 ore ciascuno, dei quali 5 in natura e 5 in classe. Durante le visite didattiche in natura gli alunni verranno condotti lungo gli itinerari naturalistici alla scoperta dei diversi ecosistemi dell’ambiente in esame con raccolta e catalogazione di reperti e osservazione dei diversi usi e metodi di gestione del territorio. Gli incontri in classe saranno dedicati alla proiezione di supporti didattici video, alla discussione sugli argomenti trattati, alla produzione di elaborati da parte degli studenti riuniti in gruppi di lavoro.

#### Verifica e Valutazioni – risultati attesi

Durante tutto lo svolgimento del percorso didattico, verrà osservato il comportamento esplorativo di ogni allievo nonché la curiosità ed il suo atteggiamento verso il nuovo. Saranno annotati fatti, episodi e dialoghi significativi che unitamente agli elaborati, costituiranno gli elementi essenziali per la valutazione delle abilità acquisite.

### **2 Titolo del Modulo: La dieta mediterranea e i colori della salute**

#### Obiettivi didattico-formativi

Il percorso didattico si propone di:

incentivare la consapevolezza dell’importanza del rapporto cibo-salute, così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva;  
favorire l’adozione di sani comportamenti alimentari, considerando con particolare attenzione la conoscenza delle produzioni agroalimentari di qualità, ottenute nel rispetto dell’ambiente, della legalità e dei principi etici, legate alla tradizione e cultura del territorio;  
promuovere un concetto di socialità complessiva del cibo, che partendo dalla sicurezza, incorpori aspetti valoriali relativi a sostenibilità, etica, legalità, intercultura, territorialità. Il cibo è e deve essere gioia, soprattutto per i più giovani, il cibo deve unire e non dividere;  
stabilire alleanze positive con le famiglie e con la propria comunità, per favorire senso di appartenenza alla vita della Scuola, condividendo le strategie educative alimentari;  
promuovere le diverse tradizioni enogastronomiche dei popoli del Mediterraneo; il confronto interculturale e la valorizzazione della biodiversità; i riti, la convivialità, i luoghi e

le modalità di rapporto con il cibo nell'acquisto e nel consumo, anche in riferimento a valori e dottrine religiose.

#### Struttura e contenuti

Con adeguati approcci didattici in base all'età degli allievi verranno trattati i principi di nutrizione umana e sana alimentazione, propedeutici per la comprensione della piramide della Dieta Mediterranea. Verranno prese in esame le diverse categorie di alimenti per stimolare una reale conoscenza da parte degli studenti di ciò che mangiano giornalmente, andando alle radici della produzione alimentare e affrontando le fasi della trasformazione, del confezionamento, dell'etichettatura, della distribuzione, della conservazione e della preparazione del cibo. A seguire verranno trattati il rapporto tra cibo e salute, la biodiversità dei prodotti agricoli, i colori dei vegetali e la correlazione con le loro proprietà salutistiche. Infine, per lo sviluppo di una coscienza individuale e collettiva, si passerà alla riflessione su consumo sostenibile, agricoltura biologica, stagionalità, culture e tradizioni culinarie.

#### Metodologia

Sono previsti n.10 incontri di 3 ore ciascuno, dei quali 5 presso il Museo dell'Etna di Viagrande dove è presente una nuova area espositiva dedicata alla Dieta Mediterranea e ai prodotti tipici dell'agricoltura etnea. Presso tale area espositiva verranno condotti laboratori pratici ed esperienziali e giochi didattici sugli argomenti dei contenuti del modulo. Altri 5 incontri, da effettuare presso l'istituto scolastico, saranno dedicati alla proiezione di supporti didattici video, alla discussione sugli argomenti trattati, alla produzione di elaborati da parte degli studenti riuniti in gruppi di lavoro, alla realizzazione di un piccolo "orto scolastico", che gli stessi alunni dovranno curare dall'autunno alla primavera per goderne i frutti alla fine dell'anno scolastico, imparando a collegare i colori di frutta e verdura a determinati nutrienti e ai rispettivi effetti benefici sulla salute.

#### Verifica e Valutazioni – risultati attesi

Durante tutto lo svolgimento del percorso didattico, verrà osservato il comportamento esplorativo di ogni allievo nonché la curiosità ed il suo atteggiamento verso il nuovo. Saranno annotati fatti, episodi e dialoghi significativi che unitamente agli elaborati, costituiranno gli elementi essenziali per la valutazione delle abilità acquisite.

La valutazione si svolgerà in tre tappe

1 valutazione di partenza: per rilevare le conoscenze, i comportamenti, le abitudini ordinarie, questionario d'ingresso, colloqui

2 valutazione in itinere: osservazione dirette e condivisioni in situazione ed in corso.

Rielaborazioni verbali. Osservazione del livello di competenza acquisito man mano, al fine di monitorare la correlazione qualità-efficacia

3 valutazione sommativa: questionario di uscita e di gradimento finale.verifica dell'efficacia del processo d'insegnamento apprendimento. Combinazione di griglie di osservazione e moduli per verificare le competenze. Elaborato finale. Valutazione del comportamento, attenzione, rispetto delle regole, impegno.

### ***Titolo del Modulo: La dieta mediterranea e i colori della salute***

Il modulo benessere a scuola nasce dall'intento di vedere l'istituzione scolastica in un'ottica ben precisa: da una parte promuovere e prevenire il disagio, dall'altra favorire la salute, intesa come condizione di benessere fisico, psichico e sociale. A tal fine è necessario applicare metodologie educative e didattiche a passo con i tempi e con le crescenti e sempre più diversificate esigenze degli alunni.

Oggi si parla molto di benessere, ma in questo contesto si vuole puntare l'attenzione sull'attenzione primaria secondo quelli che sono gli orientamenti della psicologia di comunità, ovvero della psicologia della salute.

Il benessere deve essere visto come costruzione di percorsi in cui i bambini sono i protagonisti del processo educativo e della propria crescita personale. Infatti questa proposta si basa sull'inclusione, sulla partecipazione attiva e sullo sviluppo armonico delle relazioni, in una dimensione prettamente esperienziale e ludica.

Si vuole mirare all'aspetto dell'essere più che a quello del sapere, focalizzando gli interessi sul rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente, valorizzando le differenze e le caratteristiche intrinseche delle identità.

Il progetto mira all'acquisizione di abitudini positive sia sul piano comportamentale che su quello alimentare, fornendo strumenti preziosi per lo sviluppo armonico dell'intelligenza emotiva e per la gestione dei momenti di criticità.

#### Obiettivi didattico/formativi

1 educazione alla salute attraverso conoscenze corrette e abitudini positive

2 educazione alle abilità di vita

- 3 sviluppo dell'intelligenza emotiva
  - 4 percezione e ascolto di se stessi, dell'altro e del gruppo
  - 5 promuovere comportamenti che hanno rilevanza per la salute psico fisica
  - 6 contrastare la violenza, gli stereotipi e le discriminazioni
  - 7 prendere consapevolezza di atteggiamenti a rischio per la salute, favorendo l'acquisizione di nuovi strumenti attinenti stili di vita sani
  - 8 educare alla gioia e al buonumore
  - 9 promuovere le capacità di concentrazione, la sicurezza di sé
- Contenuti – Attività

- 1 Esperienze, giochi e attività laboratoriali per l'auto conoscenza, l'empatia, la gestione delle emozioni e dello stress.
- 2 realizzazione di elaborati per lo sviluppo della creatività, della comunicazione efficace ed assertiva, la capacità di relazione sana e capacità di risolvere problemi e prendere decisioni.
- 3 realizzazione di schede e cartelloni mediante l'utilizzo di tecniche grafico- pittoriche per la produzione di un mega mandala
- 4 drammatizzazione, giochi non competitivi, esercitazioni di accoglienza e integrazione
- 5 costruzione di fiabe e storie
- 6 laboratori di espressione corporea, psico-motricità, brain gym, yoga per bambini e respiro consapevole
- 7 canti, danze ed esperienze di yoga della risata
- 8 giochi di coppia e di squadra, di riscaldamento corporeo e rilassamento, giochi di responsabilità e di fiducia

#### Metodologie

Le metodologie saranno di tipo innovativo: ogni soggetto sarà sollecitato a valorizzare la propria unicità attraverso una comunicazione autentica ed un'interazione sociale fondata sul rispetto e la cooperazione. I metodi pertanto punteranno all'acquisizione di atteggiamenti di tolleranza ed elasticità favorevoli al proprio benessere e a quello altrui. Le metodologie mireranno alla costruzione positiva del proprio sé e del rapporto armonico del proprio corpo.

#### Metodologie privilegiate:

- 1 conversazioni e condivisioni guidate.
- 2 problem solving (trovare soluzioni immediate).
- 3 brain storming (sviluppare il senso critico e nuove idee).
- 4 creatività e approccio attraverso la musica e l'arte terapia
- 5 learning by doing (imparare attraverso il fare).
- 6 business games (giochi di simulazione )
- 7 role playing ( giochi di ruolo)
- 8 outdoor training ( trasportarsi all'esterno, distacco sensibile, venir fuori)
- 9 Circle time ( cerchio magico, tutti si guardano in faccia)

#### Verifica e Valutazioni – risultati attesi

Durante tutto lo svolgimento del percorso didattico, verrà osservato il comportamento esplorativo di ogni bambino nonché la curiosità ed il suo atteggiamento verso il nuovo. Saranno annotati fatti, episodi e dialoghi significativi che unitamente agli elaborati, costituiranno gli elementi essenziali per la valutazione delle abilità acquisite.

La valutazione si svolgerà in tre tappe

- 1 valutazione di partenza: per rilevare. le conoscenze, i comportamenti, le abitudini ordinarie, questionario d'ingresso, colloqui
- 2 valutazione in itinere: osservazione dirette e condivisioni in situazione ed in corso. Rielaborazioni verbali. Osservazione del livello di competenza acquisito man mano, al fine di monitorare la correlazione qualità-efficacia
- 3 valutazione sommativa: questionario di uscita e di gradimento finale.verifica dell'efficacia del processo d'insegnamento apprendimento. Combinazione di griglie di osservazione e moduli per verificare le competenze. Elaborato finale. Valutazione del comportamento, attenzione, rispetto delle regole, impegno.

### **3 Titolo del Modulo : Il Km 0**

#### Obiettivi formativi didattico/formativi

- diffondere la consapevolezza di una sana alimentazione legata alla valorizzazione del territorio, nel rispetto dell'ambiente, dei criteri di accesso alle risorse alimentari e all'acqua e della lotta agli sprechi, è necessario educare le giovani generazioni all'uso e al consumo consapevole di cibi sempre più sicuri, buoni e sani, provenienti da filiere legali e sostenibili per l'ambiente, la società e l'economia.

- far comprendere il nesso tra sostenibilità e legalità. Un'agricoltura e una produzione alimentare non sostenibili sono, purtroppo, ancora largamente praticate, talvolta senza alcun rispetto delle normative specifiche.

conoscenza del mondo dell'agricoltura e della filiera alimentare locale

correzione di erronee convinzioni sulla qualità dei prodotti alimentari

educazione alla sostenibilità dei prodotti e delle produzioni

educazione alla difesa dalle sofisticazioni alimentari e dalle frodi alimentari che

rappresentano un grave danno, sia per l'economia, sia per la salute dell'uomo e dell'ambiente

Contenuti

Inquadramento del sistema agricoltura: i comparti produttivi e le filiere agricole

Tutela del consumatore, le organizzazioni e loro riconoscimento

Normativa europea DOP – IGP – rintracciabilità e tutela ambientale

DOP e IGP effetti nella sfera delle produzioni e del consumo

Normativa nazionale DOP – IGP e rintracciabilità

Normativa nazionale DOP – IGP e rintracciabilità

I prodotti biologici: produzione e vendita

Commissioni di garanzia per i Marchi e loro regolamento d'uso

Concetti introduttivi della qualità

Definizioni ed evoluzione del concetto di qualità – q. certificata

Metodologie

Sarà privilegiata la dimensione esperenziale attraverso visite ai contesti produttivi del territorio e incontri con produttori e/o imprenditori. L'utilizzo di applicativi multimediali verrà utilizzato per far realizzare agli allievi degli spot di presentazione dei prodotti tipici del territorio.

Verifica e valutazione

si svolgerà in tre tappe

1 valutazione di partenza: per rilevare le conoscenze, i comportamenti, le abitudini ordinarie, questionario d'ingresso, colloqui

2 valutazione in itinere: osservazione dirette e condivisioni in situazione ed in corso.

Rielaborazioni verbali. Osservazione del livello di competenza acquisito man mano, al fine di monitorare la correlazione qualità-efficacia

3 valutazione sommativa: questionario di uscita e di gradimento finale. verifica dell'efficacia del processo d'insegnamento apprendimento. Combinazione di griglie di osservazione e moduli per verificare le competenze. Elaborato finale. Valutazione del comportamento, attenzione, rispetto delle regole, impegno.

## **5 Titolo del Modulo Il Sindaco della Brancati**

La scuola deve operare alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri, capace di accogliere i vantaggi delle diversità.

Obiettivi didattico/formativi

- Educare alla convivenza civile

- Educare alla vita in comune e in società

- Conoscere, condividere, e rispettare le regole di convivenza a scuola (regolamento di classe e di istituto), le leggi fondamentali (Costituzione italiana, Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo, Convenzione sui diritti dell'infanzia)

- Contribuire a creare una comunità sociale che si fondi sui valori di giustizia, democrazia e tolleranza

- Conoscere e simulare il funzionamento delle istituzioni (Consiglio comunale dei ragazzi)

- Accostarsi alla vita pubblica e alla politica in modo positivo

Metodologia

Sarà data priorità alle attività esperenziali quali la simulazione del Consiglio Comunale dalla raccolta firme per la presentazione delle liste, alla campagna elettorale, all'elezione del Consigliere e del Sindaco dei ragazzi, alla formazione della Giunta, alle riunioni. Grazie alla consolidata pratica già avviata nella scuola, si faranno assistere gli alunni a riunioni vere del consiglio Comunale e a un Incontro con il Sindaco di Catania.

Ogni soggetto sarà sollecitato a valorizzare la propria unicità attraverso una comunicazione autentica ed un'interazione sociale fondata sul rispetto e la cooperazione.

Metodologie privilegiate:

1 conversazioni e condivisioni guidate.

2 problem solving (trovare soluzioni immediate).

3 brain storming (sviluppare il senso critico e nuove idee).

5 learning by doing (imparare attraverso il fare).

### 7 role playing ( giochi di ruolo)

#### Verifica e Valutazioni – risultati attesi

Durante tutto lo svolgimento del percorso didattico, verrà osservato il comportamento esplorativo di ogni bambino nonché la curiosità ed il suo atteggiamento verso il nuovo.

Saranno annotati fatti, episodi e dialoghi significativi che unitamente agli elaborati, costituiranno gli elementi essenziali per la valutazione delle abilità acquisite.

La valutazione si svolgerà in tre tappe

1 valutazione di partenza: per rilevare le conoscenze, i comportamenti, le abitudini ordinarie, questionario d'ingresso, colloqui

2 valutazione in itinere: osservazione dirette e condivisioni in situazione ed in corso.

Rielaborazioni verbali. Osservazione del livello di competenza acquisito man mano, al fine di monitorare la correlazione qualità-efficacia

3 valutazione sommativa: questionario di uscita e di gradimento finale. verifica dell'efficacia del processo d'insegnamento apprendimento. Combinazione di griglie di osservazione e moduli per verificare le competenze. Elaborato finale. Valutazione del comportamento, attenzione, rispetto delle regole, impegno